**附件2**

**2022 魚你相育—食魚教案徵選競賽教案格式（國中小組）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教案名稱 |  |
| 學習領域/科目 |  | 預計結合之國產水產品 |  |
| 實施年級 |  | 教學時間 | 共\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| 學生人數 |  |
| 因應食魚教育特性，鼓勵融入以下面向構思教案（此為加分項目） |
| 結合在地農漁業團體、農漁村社區、農漁會機構、農企業等組織及生產者 |  |
| 聯合國永續發展目標（SDGs） |  |
| 食農教育內涵 |  |
| 設計依據 |
| 課程設計理念 |  |
| 課程架構 |  |
| 學習重點 | 學習表現 |  | 核心素養 |  |
| 學習內容 |  |
| 議題融入 | 實質內涵 | 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 |
| 所融入之學習重點 |  |
| 教學策略 |  |
| 評量策略 |  |
| 教材來源 |  |
| 教學資源 |  |
| 學習目標 |
|  |
| 教學活動設計 |
| 教學活動(單元/節次) | 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
|  | * 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。
* 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容。
 |  |  | * 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
* 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
 |
| 學生學習條件分析 |
| 學生的先備經驗，已有之學習基礎。 |
| 教師設計省思 |
| 若教師設計完課程後，有進一步之反思或其他想法，可於此列說明。 |
| 參考資料 |
| 若有參考資料請列出（含網路資源，請參考 APA 格式撰寫）。 |
| 附錄 |
| 若有相關補充說明，如：學習單，可於此列說明。 |